

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.20 Методики обучения детей с ограниченными возможностями
здоровья

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Милованова Надежда Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 123).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «11» декабря 2020 г. Протокол № 4
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	45
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	46

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использует методы и технологии организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, направленные на формирование культурных, религиозных и этно-национальных традиций, базовых национальных ценностей
	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Использует методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыки организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; формы и методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

№	Наименование	Форма обучения
— / —	— / —	

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		4	6	7	4	6	7
1	Основы вожатской деятельности	+			+		
2	Эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья		+	+		+	+

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения												
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)						
		1	2	5	6	7	8	1	2	5	6	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями"						+						+	
2	Общая и специальная педагогика	+	+					+	+					
3	Преддипломная практика						+							+
4	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса						+						+	
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата			+						+				
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми нарушениями				+	+					+	+		

7	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с комплексными нарушениями						+							+	
---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» изучается в 5, 6, 7 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Заочная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	396	396
Контактная работа	154	36
Лекции (Лекции)	72	12
Практические (Практ. раб.)	82	24
Самостоятельная работа (СР)	170	338
Экзамен	36	9
Зачет	36	13

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Содержание трудо вого обучения в специализированн ом дошкольном учреждении (ДУ) Задачи трудового воспитания дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии	6	1	4	1	12	21	Собеседование, опрос

2	Коррекционные возможности трудового обучения. Организация работы по трудовому воспитанию детей, имеющих психофизические отклонения в развитии	6	1	6	1	12	21	Собеседование, опрос; Контрольная работа
3	Формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания у дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии	6	1	6	1	12	21	Собеседование, опрос
4	Методы и приемы обучения хозяйственно-бытовому и ручному труду дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии, на каждом этапе воспитания	6	1	6	1	14	21	Собеседование, опрос; Контрольная работа
5	Физическая культура в специальном образовании: теоретические основы Современные педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	6	1	6	1	14	21	Собеседование, опрос

6	Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре (ЛФК) Методика занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ	4	1	6	1	12	23	Контрольная работа; Собеседование, опрос
6 семестр								
7	Теоретические основы курса ФЭМП у детей с проблемами в развитии Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников в специальном дошкольном учреждении	5	1	4	1	10	20	Собеседование, опрос
8	Организация методической работы по формированию математических представлений у дошкольников	3	1	4	1	10	2	Контрольная работа; Собеседование, опрос
9	Программные требования к уровню сформированности элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	3	1	4	2	10	24	Собеседование, опрос, решение практических задач
10	Методы обучения ФЭМП дошкольников с проблемами в развитии.	3	1	6	2	10	25	Собеседование, опрос; Контрольная работа

11	Развитие представлений детей о множестве, числе, и счете в процессе обучения. Формирование представлений о величине и форме предметов. Измерение величин.	3	-	6	2	9	25	Собеседование, опрос
12	Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования. Развитие представлений детей о времени	3	-	6	2	9	25	Контрольная работа; Собеседование, опрос
7 семестр								
13	Конструирование в детском саду и его роль в жизни детей с проблемами в развитии. Структура и содержание коррекционно-развивающих программ по конструированию.	3	1	3	2	6	15	Собеседование, опрос
14	Методы обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.	3	1	3	2	6	15	Собеседование, опрос; Контрольная работа
15	Формы и средства обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.	3	-	3	1	6	15	Собеседование, опрос
16	Конструирование букв и цифр как средство развития детей с проблемами.	3	-	3	1	6	15	Собеседование, опрос
17	Методика обучения конструированию в разновозрастной группе ДОУ	3	-	3	1	6	15	Контрольная работа; Собеседование, опрос

18	Конструирование вне занятий. Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.	3	-	3	1	6	14	Контрольная работа; Собеседование, опрос
----	---	---	---	---	---	---	----	--

Тема 1. Содержание трудового обучения в специализированном дошкольном учреждении (ДУ) Задачи трудового воспитания дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии (ПК-2)

Лекция.

Особенности трудового обучения дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии. Задачи трудового обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Виды трудового обучения. Связь трудового обучения с другими разделами программы обучения дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии.

Задачи социально-личностного характера развития ребенка. Формирование и усвоение навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Умение выполнять трудовые поручения. Приобретение навыков нравственного поведения в дошкольном возрасте. Овладение моральными нормами, принятыми в обществе.

Привитие и усвоение детьми элементарных навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Условия организации трудового воспитания детей с различными отклонениями в развитии. Знакомство с трудом в природе. Изготовление элементарных поделок.

Методы и приемы обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью ручному труду (материал: кожа, бумага, "бросовый" материал).

Практическое занятие.

Анализ программ по трудовому обучению дошкольников, с различными нарушениями развития.

Влияние обучения ручному труду на развитие мелкой моторики детей с различными психофизическими отклонениями в развитии. Коррекционные возможности обучения ручному труду.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

План:

1. Обзор программ по трудовому обучению детей для ДООУ.
2. Дать сравнительный анализ коррекционных программ ДООУ для каждой группы детей с нарушениями в развитии:
 - с нарушением зрения;
 - с нарушением слуха;
 - с ЗПР;
 - с умственной отсталостью
 - с ДЦП.
3. Изучить взаимосвязь обучения ручному труду и развития мелкой моторики у детей с психофизическими отклонениями в развитии.
4. Изучить приемы изготовления поделок с использованием кожи.
5. Изучить приемы изготовления поделок с использованием бумаги.
6. Изучить приемы изготовления поделок с использованием бросового материала.

Разработать план-конспект практического занятия по привитию отдельных навыков самообслуживания детям с ОВЗ (нозологическая группа определяется самостоятельно).

Составить таблицу по следующей схеме:

Кожа
"Макраме"

Бумага

Бросовый материал

1. *Доступность приобретения исходного материала.*
2. *Экологическая чистота.*
3. *Мобильность применения.*
4. *Долговечность поделок.*
5. *Простота применения.*

Тема 2. Коррекционные возможности трудового обучения.

Организация работы по трудовому воспитанию детей, имеющих психофизические отклонения в развитии (ПК-2)

Лекция.

Развитие собственных трудовых умений. Воспитание потребности и готовности работать в коллективе. Формирование произвольности поведения. Развитие мелкой моторики. Игровые формы организации труда детей с ОВЗ.

Практическое занятие.

Изучение техники работы с кожей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть приемы работы с кожей: пробой, протяжка, создание объема, формы и т.д.
2. Составить инструкции для детей с ОВЗ по изготовлению поделок из исходного материала (психологическая группа определяется самостоятельно).
3. Разработать план-конспект игрового занятия по трудовому воспитанию детей с ОВЗ.

Тема 3. Формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания у дошкольников имеющих психофизические отклонения в развитии (ПК-2)

Лекция.

Специфические особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей, имеющих психофизические отклонения в развитии:

- младший дошкольный возраст;
- средний дошкольный возраст;
- старший дошкольный возраст.

Практическое занятие.

Методы и приемы обучения навыкам самообслуживания на каждом этапе воспитания дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать план-конспект занятия по формированию культурно-гигиенических навыков у детей с нарушением зрения и слуха.

Разработать план-конспект занятия по формированию элементарных навыков самообслуживания у детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Методы и приемы обучения хозяйственно-бытовому и ручному труду дошкольников имеющих психофизические отклонения в развитии, на каждом этапе воспитания (ПК-2)

Лекция.

Методы и приемы, используемые в работе с детьми младшего дошкольного возраста, при выполнении поручений и последовательных действий;

Методы и приемы, используемые в работе с детьми среднего дошкольного возраста, при обучении уборке в групповой комнате, подготовке столов к приему пищи, ремонту игрушек и игровых атрибутов.

Методы и приемы обучения ручному труду детей среднего дошкольного возраста при изготовлении поделок из природного и бросового материала, при изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых игр, при ремонте книг.

Методы и приемы обучения детей старшего дошкольного возраста при работе с бумагой (обведение по шаблону и трафарету, разрезание по намеченному контуру и т.д.).

Практическое занятие.

Методы и приемы обучения детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста при работе с бумагой (обведение по шаблону и трафарету, разрезание по намеченному контуру и т.д.).

Методы и приемы, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста, при обучении уборке постели, мытью и протиранию игрушек, уборке в игровых уголках, приготовлению еды совместно со взрослыми.

Задания для самостоятельной работы.

Составить рекомендации для родителей по проблеме «Методы и приемы обучения хозяйственно-бытовому труду дошкольников, имеющих ограниченные возможности здоровья»

Разработать план-конспект занятия по обучению детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста работе с бумагой (нозологическая группа выбирается самостоятельно).

Подготовиться к контрольной работе.

Тема 5. Физическая культура в специальном образовании: теоретические основы Современные педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (ПК-2)

Лекция.

Основные термины, которые традиционно используются в теории и практике физической культуры, в частности в системе общего и специального образования по предмету «Физическая культура»: физическая культура, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, двигательные способности, двигательные (физические) качества, общая физическая подготовленность и др.

Определения отдельных физических качеств: сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, скоростно-силовые качества и др.

Понятие ЛФК. Основы адаптивной физической культуры (АФК). Гигиеническая физическая культура.

Совершенствование физического воспитания в системе специального образования.

Педагогическое воздействие в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся двигательных функций. Применение специальной системы физических упражнений в процессе обучения, воспитания и развития детей с проблемами в развитии.

Моторная активность. Восстановление примата моторики, подчиняющей себе все функции организма.

Физическая культура как терапия регуляторных механизмов.

Особенности гимнастических упражнений. Легкая атлетика как приобретение детьми с ОВЗ навыков в ходьбе, беге, прыжках и метаниях.

Подвижные игры в развитии детей с ОВЗ. Требования к лыжной подготовке детей с ОВЗ. Спортивные игры в развитии детей с ОВЗ. Особенности ритмических упражнений.

Практическое занятие.

Общие методы в физкультурной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.

методы формирования знаний;

методы обучения двигательным действиям;

методы развития физических способностей;

методы воспитания личности;

методы организации взаимодействия педагога и занимающихся;

методы регулирования психического состояния детей.

Задания для самостоятельной работы.

Составить рекомендации для родителей по проблеме «Основы физической культуры детей с нарушениями зрения».

Составить рекомендации для родителей по проблеме «Основы физической культуры детей с умственной отсталостью»

Тема 6. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре (ЛФК) Методика занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ (ПК-2)

Лекция.

Основные требования к организации занятий по ЛФК.

Принципы комплектования групп детей для занятий ЛФК.

Содержание занятий ЛФК в зависимости от категорий детей. Карта контроля.

Образовательные и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми с ОВЗ.

Педагогические задачи коррекционно-развивающей направленности физической культуры с детьми с ОВЗ.

Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Упражнения скоростно-силового характера (бег, прыжки, метания) в программе воспитания и обучения детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Практическое занятие.

Основные принципы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии

1. Сущность индивидуализации педагогического процесса.
2. Формы организации физической культуры с детьми.
3. Физическая реабилитация в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад на тему: «Адаптивное физическое воспитание».

Тема 7. Теоретические основы курса ФЭМП у детей с проблемами в развитии Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников в специальном дошкольном учреждении (ПК-2)

Лекция.

Предмет и задачи курса. Основные элементы методики ФЭМП. История развития методики ФЭМП. Влияние школьных методов обучения на развитие методики.

Задачи предматематической подготовки детей. Средства и формы организации работы по ФЭМП у дошкольников. Общедидактические принципы развивающего обучения.

Основные математические теории. Множество. Операции над множествами. Число. Количество. Счет. Величина. Форма и др. Диалектическая взаимосвязь между этими понятиями. Алгоритм.

Практическое занятие.

1. Развитие сенсорики ребенка.
2. Формирование математических представлений (о форме, количестве, величине, числе, пространстве, времени, взаимоотношениях между ними).
3. Развитие умственных операций (сравнение, анализ, синтез, классификация).
4. Овладение математическими умениями и навыками (оперирование совокупностями предметов, измерять величины предметов, вычислять и т.д.).
5. Формирование навыков учебной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Подготовить эссе на тему: «Роль развивающих занятий по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии»

Тема 8. Организация методической работы по формированию математических представлений дошкольников (ПК-2)

Лекция.

Виды планирования занятий. Типы занятий. Структура и особенности проведения занятий в различных возрастных группах. Основные этапы занятий. Рекомендации к планированию занятий по ФЭМП. Проведения анализа занятия.

Практическое занятие.

1. Понятие формы предмета и геометрической фигуры.
2. Измерительная деятельность.
3. Восприятие величины и формы предметов в различных возрастных группах специальных дошкольных учреждений.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать план-конспект занятия по формированию представлений о величине и форме предметов для детей дошкольного возраста (для каждой возрастной категории).

Тема 9. Программные требования к уровню сформированности элементарных математических представлений в разных возрастных группах. (ПК-2)

Лекция.

Программные задачи по каждому разделу для дошкольников 1 года обучения. Программные задачи по каждому разделу для дошкольников 2 года обучения. Программные задачи по каждому разделу для дошкольников 3 года обучения. Программные задачи по каждому разделу для дошкольников 4 года обучения. Приемы работы в каждой возрастной группе. Зависимость поставленных задач от возраста и психофизических особенностей ребенка с проблемами в развитии.

Практическое занятие.

1. На основе полученных на занятиях знаний и самостоятельного изучения рекомендованной литературы составьте таблицу перечня программных требований к уровню сформированности элементарных математических представлений по каждому разделу в каждой возрастной группе (для детей с интеллектуальной недостаточностью).
2. Проанализировать различия в требованиях по каждому возрастному периоду.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Провести сравнительный анализ программных требований к уровню сформированности элементарных математических представлений по каждому разделу в каждой возрастной группе (для детей с интеллектуальной недостаточностью).

Тема 10. Методы обучения ФЭМП дошкольников с проблемами в развитии. (ПК-2)

Лекция.

Общие и специфические методы и приемы обучения элементарным математическим представлениям в специальной дошкольной педагогике. Коррекционная направленность обучения элементарным математическим представлениям детей с ОВЗ. Методы, используемые для приобретения новых знаний, умений и навыков. Методы работы с техническими средствами обучения.

Практическое занятие.

1. Рассмотреть межпредметные связи курса обучения детей элементарным математическим представлениям с курсами по ознакомлению дошкольников с окружающим, конструированием, лепкой, рисованием, аппликацией и пр.
2. Выделить приемы по расширению и обогащению словарного запаса и развитию связной речи у дошкольников с различными проблемами в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Подготовить эссе на тему: «Коррекционная направленность обучения элементарным математическим представлениям детей с ОВЗ».

Тема 11. Развитие представлений детей о множестве, числе, и счете в процессе обучения. Формирование представлений о величине и форме предметов. Измерение величин. (ПК-2)

Лекция.

Представление о множестве, о числе. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах. Отношения между числами. Смысл арифметических действий «+» и «-» на примере решения задач.

Практическое занятие.

Общие и специфические методы и приемы обучения элементарным математическим представлениям в специальной дошкольной педагогике.

Коррекционная направленность обучения элементарным математическим представлениям детей.

Методы, используемые для приобретения новых знаний, умений и навыков.

Методы работы с техническими средствами обучения.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка доклада на тему: «Роль учителя-дефектолога в формировании элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 12. Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования Развитие представлений детей о времени (ПК-2)

Лекция.

Развитие представлений и практических ориентировок в пространстве. Форма, объем, протяженность объектов в длину, ширину и высоту. Пространственное расположение предметов.

Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста.

Лекция-презентация.

Практическое занятие.

Обучение детей пространственным отношениям, расстоянию между предметами, направлениям в пространстве. Просмотр видеоролика о формах и методах формирования представлений и практических ориентировок в пространстве для детей с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) дошкольного учреждения.

Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах дошкольников. Просмотр видеоролика о формах и методах формирования представлений детей о времени.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать план-конспект занятия по формированию представлений и практических ориентировок в пространстве у детей с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) дошкольного учреждения (нозологическая группа определяется самостоятельно).

Тема 13. Конструирование в детском саду и его роль в жизни детей с проблемами в развитии Структура и содержание коррекционно-развивающих программ по конструированию. (ОПК-4)

Лекция.

Понятие конструктивной деятельности и детского конструирования. Дети с различными проблемами в развитии и их способности к конструированию. Техника безопасности при обучении конструированию детей с проблемами в развитии. Диагностика способностей дошкольников с отклонениями в развитии к обучению конструированию на разных возрастных этапах. Коррекционно-развивающие и воспитательные возможности конструирования в детском саду.

Методические особенности обучения конструированию детей с отклонениями в развитии. Принципы построения коррекционно-развивающих программ по конструированию. Современные коррекционно-развивающие программы по конструированию и их возможности. Здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного и др. на занятиях по конструированию для детей с проблемами в развитии. Преемственность в обучении конструированию детей с проблемами в развитии.

Практическое занятие.

1. Конструирование в системе занятий для дошкольников с проблемами в развитии.
2. Психофизиологические основы обучения конструированию дошкольников с проблемами в развитии.
3. Виды конструктивного материала: строительный материал; конструкторы; бумага; природный и дополнительный материал; шаблоны элементов букв и цифр.
4. Современные коррекционно-развивающие программы по конструированию.
5. Способы развития мелкой мускулатуры рук дошкольников с проблемами в развитии на занятиях по конструированию.
6. Развитие внимания, памяти, воображения, логического и алгоритмического мышления дошкольников с проблемами в развитии на занятиях по конструированию.
7. Формирование умений учебной деятельности у дошкольников с проблемами в развитии на занятиях по конструированию в старшей и подготовительной группе.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Подготовить эссе на тему: «Развивающие возможности конструирования в работе с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии».

Разработать план-конспект занятия по конструированию для детей с ОВЗ (нозологическая группа определяется самостоятельно)

Тема 14. Методы обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами развития. (ОПК-4)

Лекция.

Беседа на занятиях по конструированию для детей с проблемами в развитии в разных возрастных группах. Самостоятельная работа на занятиях по конструированию для детей с проблемами в развитии в разных возрастных группах. Дидактическая игра на занятиях по конструированию для детей с проблемами в развитии в разных возрастных группах. Проблемные вопросы и ситуации на занятиях по конструированию для детей с проблемами в развитии в разных возрастных группах.

Практическое занятие.

1. Тематика работ по конструированию из строительного материала.
2. Требования к знаниям, умениям и навыкам по конструированию из строительного материала к дошкольникам разных возрастных групп.
3. Разработка и проведение занятий по конструированию из строительного материала в разных возрастных группах дошкольников с проблемами в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать план-конспект занятия по конструированию с использованием строительного материала для детей с ОВЗ (нозологическая группа определяется самостоятельно).

Тема 15. Формы и средства обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии. (ОПК-4)

Лекция.

Фронтальная работа на занятиях по конструированию для детей с проблемами в развитии в разных возрастных группах. Групповая работа на занятиях по конструированию для детей с проблемами в развитии в разных возрастных группах. Индивидуальная работа на занятиях по конструированию для детей с проблемами в развитии в разных возрастных группах.

Инструменты и материалы для конструирования. Условия их хранения и правила использования. Рисунки, таблицы, схемы, чертежи, модели в обучении конструированию. ТСО и компьютер в обучении конструированию детей с проблемами в развитии в разных возрастных группах.

Практическое занятие.

1. Тематика работ по конструированию из бумаги.
2. Требования к знаниям, умениям и навыкам по конструированию из бумаги к дошкольникам разных возрастных групп.
3. Разработка и проведение занятий по конструированию из бумаги в разных возрастных группах дошкольников с проблемами в развитии.
4. Требования к знаниям, умениям и навыкам по конструированию из природного и дополнительного материала к дошкольникам разных возрастных групп.
5. Разработка и проведение занятий по конструированию из природного и дополнительного материала в разных возрастных группах дошкольников с проблемами в развитии.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать план-конспект занятия по конструированию с использованием бумаги для детей с ОВЗ (нозологическая группа определяется самостоятельно).

Разработать план-конспект занятия, с использованием опорной схемы «Методы обучения конструированию в первой младшей группе».

Составление схемы «Методы обучения конструированию во второй младшей группе».

Составление схемы «Методы обучения конструированию в средней группе».

Составление схемы «Методы обучения конструированию в старшей группе».

Составление схемы «Методы обучения конструированию в подготовительной группе».

Составление глоссария.

Тема 16. Конструирование букв и цифр как средство развития детей с проблемами. (ОПК-4) **Лекция.**

Система элементов печатных и письменных букв и цифр профессора, доктора педагогических наук Н.Г. Агарковой, ее коррекционно-развивающие и воспитательные возможности. Методика обучения конструированию из элементов букв и цифр в первой и второй младшей группе. Методика обучения конструированию из элементов букв и цифр в средней группе. Методика обучения конструированию букв и цифр в старшей группе. Методика обучения конструированию букв и цифр в подготовительной группе.

Практическое занятие.

1. Тематика занятий по конструированию в разновозрастной группе.
2. Коллективные работы как дополнительное средство воспитания дошкольников в разновозрастной группе.
3. Разработка и проведение занятий по конструированию разновозрастной группе.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать план-конспект занятия по обучению конструированию букв и цифр в подготовительной группе.

Тема 17. Методика обучения конструированию в разновозрастной группе ДОУ (ОПК-4) **Лекция.**

Подготовка к занятиям по конструированию в разновозрастной группе. Организация обучения конструированию в разновозрастной группе. Коррекционно-развивающие и воспитательные возможности конструирования в разновозрастной группе.

Практическое занятие.

1. Взаимосвязь конструирования с изобразительной деятельностью.
2. Взаимосвязь конструирования с занятиями по ознакомлению с природой.
3. Взаимосвязь конструирования с занятиями по развитию речи.
4. Взаимосвязь конструирования с занятиями по математике и грамоте.
5. Взаимосвязь конструирования с музыкальными занятиями.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать план-конспект занятия по конструированию с использованием природного материала для детей с ОВЗ (нозологическая группа определяется самостоятельно).

Тема 18. Конструирование вне занятий. **Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.** **(ОПК-4)**

Лекция.

Лекция. Задачи обучения конструированию вне занятий детей с проблемами в развитии. Тематика и особенности содержания занятий по конструированию для детей с проблемами в развитии. Особенности организации кружковой работы по конструированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Конструирование как часть коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы в детском саду. Взаимосвязь конструирования с рисованием, лепкой и аппликацией. Взаимосвязь конструирования с играми детей.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Руководство самостоятельным конструированием детей с проблемами в развитии.

Роль конструирования в развитии речи детей, развитии их математических, лингвистических и др. представлений.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к практическому занятию, работа со справочной литературой, изучение первоисточников.

Составление глоссария.

Разработать план-конспект занятия по конструированию с использованием природного материала для детей с ОВЗ (нозологическая группа определяется самостоятельно).

Разработать план-конспект занятия по лего-конструированию для детей с ОВЗ (нозологическая группа определяется самостоятельно).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------------	--	--	--------------------------	--------------------------------------

1.	Содержание трудо- вого обучения в специализированном дошкольном учреждении (ДУ) Задачи трудо- вого воспитания дошкольников, имеющих психофизическое отклонение в развитии	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Коррекционные возможности трудо- вого обучения. Организация работы по трудо- вому воспитанию детей, имеющих психофизическое отклонение в развитии	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

3.	Формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания у дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Методы и приемы обучения хозяйственно-бытовому и ручному труду дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии, на каждом этапе воспитания	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа	15	<p>15-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

5.	Физическая культура в специальном образовании: теоретические основы Современные педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре (ЛФК) Методика занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ	Контрольная работа(контрольный срез) Собеседование, опрос	10 5	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Посещаемость	5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий; 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий; 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий; 1-2 балла – студент посетил не менее 25% занятий. Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.
8.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов; - за победу во всероссийском конкурсе студенческих научных публикаций в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов; - за участие с докладом во всероссийской конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов; - за публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов.
9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (30 баллов)
11.	Итого за семестр	100	

6 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------------

1.	Теоретические основы курса ФЭМП у детей с проблемами в развитии Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников в специальном дошкольном учреждении	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному</p>
2.	Организация методической работы по формированию математических представлений у дошкольников	Контрольная работа	15	<p>15-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Собеседование, опрос(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному</p>

3.	Программные требования к уровню сформированности элементарных математических представлений в разных возрастных группах.	Собеседование, опрос, решение практических задач	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному</p>
4.	Методы обучения ФЭМП дошкольников с проблемами в развитии.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

5.	Развитие представлений детей о множестве, числе, и счете в процессе обучения. Формирование представлений о величине и форме предметов. Измерение величин.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному</p>
6.	Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования. Развитие представлений детей о времени	Контрольная работа	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному</p>

7.	Посещаемость	5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий; 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий; 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий; 1-2 балла – студент посетил не менее 25% занятий. Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.
8.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов; - за победу во всероссийском конкурсе студенческих научных публикаций в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов; - за участие с докладом во всероссийской конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов; - за публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов.
9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (30 баллов)
11.	Итого за семестр	100	

7 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Конструирование в детском саду и его роль в жизни детей с проблемами в развитии. Структура и содержание коррекционно-развивающих программ по конструированию.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Методы обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.	Собеседование, опрос(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа	15	<p>15-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

3.	Формы и средства обучения конструирования детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Конструирование букв и цифр как средство развития детей с проблемами.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Методика обучения конструированию в разновозрастной группе ДОУ	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Конструирование вне занятий. Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.	Контрольная работа	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Посещаемость	5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий; 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий; 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий; 1-2 балла – студент посетил не менее 25% занятий. Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.
8.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов; - за победу во всероссийском конкурсе студенческих научных публикаций в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов; - за участие с докладом во всероссийской конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов; - за публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов.
9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (30 баллов)
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 2. Коррекционные возможности трудового обучения.

Организация работы по трудовому воспитанию детей, имеющих психофизические отклонения в развитии

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 4. Методы и приемы обучения хозяйственно-бытовому и ручному труду дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии, на каждом этапе воспитания

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа –это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 6. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре (ЛФК)

Методика занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа –это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 8. Организация методической работы по формированию математических представлений у дошкольников

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа –это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 10. Методы обучения ФЭМП дошкольников с проблемами в развитии.

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа –это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 12. Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования.

Развитие представлений детей о времени

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа –это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 14. Методы обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа –это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 17. Методика обучения конструированию в разновозрастной группе ДОУ

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа –это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Тема 18. Конструирование вне занятий.

Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.

На письменную контрольную работу отводится 20 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

Собеседование, опрос

Тема 1. Содержание трудового обучения в специализированном дошкольном учреждении (ДУ)

Задачи трудового воспитания дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 2. Коррекционные возможности трудового обучения.

Организация работы по трудовому воспитанию детей, имеющих психофизические отклонения в развитии

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 3. Формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания у дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 4. Методы и приемы обучения хозяйственно-бытовому и ручному труду дошкольников, имеющих психофизические отклонения в развитии, на каждом этапе воспитания

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 5. Физическая культура в специальном образовании: теоретические основы Современные педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 6. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре (ЛФК) Методика занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 7. Теоретические основы курса ФЭМП у детей с проблемами в развитии Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников в специальном дошкольном учреждении

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 8. Организация методической работы по формированию математических представлений у дошкольников

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 10. Методы обучения ФЭМП дошкольников с проблемами в развитии.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 11. Развитие представлений детей о множестве, числе, и счете в процессе обучения.

Формирование представлений о величине и форме предметов. Измерение величин.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 12. Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования.

Развитие представлений детей о времени

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 13. Конструирование в детском саду и его роль в жизни детей с проблемами в развитии.

Структура и содержание коррекционно-развивающих программ по конструированию. Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 14. Методы обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 15. Формы и средства обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 16. Конструирование букв и цифр как средство развития детей с проблемами.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 17. Методика обучения конструированию в разновозрастной группе ДОО

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 18. Конструирование вне занятий.

Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Собеседование, опрос, решение практических задач

Тема 9. Программные требования к уровню сформированности элементарных математических представлений в разных возрастных группах.

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-4, ПК-2)

Конструирование в детском саду и его роль в жизни детей с проблемами в развитии.

Дети с различными проблемами в развитии и их способности к конструированию.

Диагностика способностей дошкольников с отклонениями в развитии к обучению конструированию на разных возрастных этапах.

Коррекционно-развивающие и воспитательные возможности конструирования в детском саду.

Типовые вопросы экзамена

Методы обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.

Формы и средства обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.

Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.

Диагностика способностей дошкольников с отклонениями в развитии к обучению конструированию на разных возрастных этапах.

Типовые задания для зачета (ОПК-4, ПК-2)

Структура и содержание коррекционно-развивающих программ по конструированию.

Принципы построения коррекционно-развивающих программ по конструированию.

Развивающие возможности конструирования в работе с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии

Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.

Типовые задания для экзамена

Разработайте план-конспект занятия по методике обучения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР конструированию посредством Лего-технологий.

Разработайте план-конспект занятия по методике обучения детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью конструированию посредством магнитного конструктора и т.п.

Разработать план-конспект занятия по обучению конструированию букв и цифр в подготовительной группе.

Составить схему «Методы обучения конструированию в первой младшей группе» и т.п.

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4, ПК-2)

Типовые вопросы для собеседования, опроса

Конструирование в детском саду и его роль в жизни детей с проблемами в развитии.

Дети с различными проблемами в развитии и их способности к конструированию.

Диагностика способностей дошкольников с отклонениями в развитии к обучению конструированию на разных возрастных этапах.

Коррекционно-развивающие и воспитательные возможности конструирования в детском саду.

Типовые вопросы экзамена

Методы обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.

Формы и средства обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.

Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.

Диагностика способностей дошкольников с отклонениями в развитии к обучению конструированию на разных возрастных этапах.

Типовые задания для экзамена (ОПК-4, ПК-2)

Типовые задания для контрольных работ

Структура и содержание коррекционно-развивающих программ по конструированию.

Принципы построения коррекционно-развивающих программ по конструированию.

Развивающие возможности конструирования в работе с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии

Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.

Типовые задания для экзамена

Разработайте план-конспект занятия по методике обучения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР конструированию посредством Лего-технологий.

Разработайте план-конспект занятия по методике обучения детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью конструированию посредством магнитного конструктора и т.п.

Разработать план-конспект занятия по обучению конструированию букв и цифр в подготовительной группе.

Составить схему «Методы обучения конструированию в первой младшей группе» и т.п.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	Показывает высокий уровень знаний и принимает исторически сложившиеся культурные, религиозные и этно-национальные традиции, базовые национальные ценности и духовно-нравственные принципы профессиональной деятельности. Способен эффективно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе культурных, религиозных и этно-национальных традиций, базовых национальных ценностей. В полном объеме владеет методами и средствами (технологиями) организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, направленных на формирование культурных, религиозных и этно-национальных традиций, базовых национальных ценностей. Ответ построен логично, материал излагается в полном объеме, четко, ясно, научным языком, аргументировано, с выводами.
	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний сущность и структуру коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уверенно демонстрирует умения учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Использует навыки организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Показывает недостаточный уровень знаний и принимает исторически сложившиеся культурные, религиозные и этно-национальные традиции, базовые национальные ценности и духовно-нравственные принципы профессиональной деятельности. Не способен к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе культурных, религиозных и этно-национальных традиций, базовых национальных ценностей. Не владеет методами и средствами (технологиями) организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, направленных на формирование культурных, религиозных и этно-национальных традиций, базовых национальных ценностей. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал; испытывает серьезные затруднения при ответах на вопросы.
	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний сущность и структуру коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

<p>«отлично» (85 - 100 баллов)</p>	ОПК-4	<p>Показывает высокий уровень знаний и принимает исторически сложившиеся культурные, религиозные и этно-национальные традиции, базовые национальные ценности и духовно-нравственные принципы профессиональной деятельности. Способен эффективно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе культурных, религиозных и этно-национальных традиций, базовых национальных ценностей. В полном объеме владеет методами и средствами (технологиями) организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, направленных на формирование культурных, религиозных и этно-национальных традиций, базовых национальных ценностей.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается в полном объеме, четко, ясно, научным языком, аргументировано, с выводами.</p>
	ПК-2	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний сущность и структуру коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уверенно демонстрирует умения учитывать особенности организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Использует навыки организации коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.</p>
<p>«хорошо» (70 - 84 баллов)</p>	ОПК-4	<p>Показывает достаточный уровень знаний и принимает исторически сложившиеся культурные, религиозные и этно-национальные традиции, базовые национальные ценности и духовно-нравственные принципы профессиональной деятельности. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе культурных, религиозных и этно-национальных традиций, базовых национальных ценностей. Владеет основными методами и средствами (технологиями) организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, направленных на формирование культурных, религиозных и этно-национальных традиций, базовых национальных ценностей.</p> <p>Ответ построен логично, материал излагается в полном объеме, четко, ясно, научным языком, аргументировано, с выводами. Допускает некоторые погрешности. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>

	ПК-2	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет навыками выбирать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет умением использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.</p>
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-4	<p>Показывает недостаточный уровень знаний и принимает исторически сложившиеся культурные, религиозные и этно-национальные традиции, базовые национальные ценности и духовно-нравственные принципы профессиональной деятельности. Испытывает трудности в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе культурных, религиозных и этно-национальных традиций, базовых национальных ценностей. Имеет низкий уровень владения основными методами и средствами (технологиями) организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, направленных на формирование культурных, религиозных и этно-национальных традиций, базовых национальных ценностей.</p> <p>Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается не в полном объеме без научной терминологии; испытывает затруднения при ответах на вопросы.</p>
	ПК-2	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний, поясняет условия организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не уверенно раскрывает специфику создания условий для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.</p>
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	<p>Показывает недостаточный уровень знаний и принимает исторически сложившиеся культурные, религиозные и этно-национальные традиции, базовые национальные ценности и духовно-нравственные принципы профессиональной деятельности. Не способен к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе культурных, религиозных и этно-национальных традиций, базовых национальных ценностей. Не владеет методами и средствами (технологиями) организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, направленных на формирование культурных, религиозных и этно-национальных традиций, базовых национальных ценностей.</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал; испытывает серьезные затруднения при ответах на вопросы.</p>

	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний сущность и структуру коррекционно-развивающей и образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
--	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : Учеб.пособие. - М: Академия, 2001. - 247 с.
2. Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454733>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452043>

4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 251, [1] с.
5. Рипа М. Д., Кулькова И. В. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 158 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453942>

6.2 Дополнительная литература:

1. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология : УМК по спец. 030301 "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Горохова Т.В., Рыбкин М.В. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2010. - 139 с.
3. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников : Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2000. - 172 с.
4. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск: Питер, 2016. - 460 с.
5. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров. - 2-е изд. перераб. и доп.. - СПб [и др.]: Питер, 2015. - 464 с.

6.3 Иные источники:

1. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
2. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
3. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.